

AKTIVITY K TÉMATU APOŠTOL PETR

1. Povolání

Mt 4,18-22; Mk 1,16-20; Lk 5,1-11; Jan 1,35-42

Hlavní myšlenka

Ježíš povolal učedníky k následování; stejně tak dnes povolává nejrůznějším způsobem každého z nás.

Pomůcky

„Ryby“ – míčky, plastové figurky, kostky, případně nejrůznější věci v prostoru. Šátky, látky, tyče, jako nástroje na lovení. Papírové obrázky ryb dle potřeby.

Aktivita

Po zemi v prostoru rozmístíme „ryby“, což mohou být jak figurky ryb, tak nejrůznější předměty, míčky, kostky, předměty denní potřeby. Úkolem dětí je „ulovit“ pomocí různých nástrojů (připravených sítí – šátků, částí oblečení či toho, co najdou v místnosti) co nejvíce ryb. Předmětů se nesmí dotýkat rukou! Hraje se na čas.

Děti musí najít poschovávané „ryby“. Je možné použít předměty z minulé aktivity, případně obrázky ryb vystříhané z papíru (příloha Aktivita 1a) Hraje se na počet nalezených „ryb“; hrají-li družstva, mohou být „ryby“ barevné (dle potřeby vybarvený list Aktivita 1b) a družstva hledají pouze „ryby“ vylosovaných nebo určených barev.

2. Uzdravení tchyně

Mt 8,14-15; Mk 1,29-31; Lk 4,38-39

Hlavní myšlenka

Bůh nás uzdravuje a stará se o nás. Je to ale jeho vůle, nemůžeme si uzdravení vynutit.

Aktivita

Diskutujeme s dětmi, čím bychom mohli sami dnes vyléčit horečku. Lze utvořit dvě družstva a střídavě uvádět různé léčebné prostředky, přičemž vítězí družstvo, které jich vymyslí více. (za správné odpovědi lze považovat citron, tvaroh, tekutiny, čaj lipový, zázvorový, pocení, zábal, léky)

Starších dětí se můžeme zeptat, čím z toho, co předtím řekly, by bylo možné léčit horečku v Ježíšově době.

3. Petr jde po vodě

Mt 14,22-32

Hlavní myšlenka

Ježíš dělá zázraky a naším úkolem je dívat se neustále na něj. Bez něj nedokážeme nic. Musíme přemáhat strach.

Pomůcky

Listy papíru nebo kusy novin. Obrázek č. 3 ze sady s textem.

Aktivita

Po zemi libovolně rozházíme papíry; čím dále od sebe jsou, tím je cesta náročnější. Děti musí po papírech co nejrychleji projít daný úsek – nezačít se „topit“. Hraje se na čas.

V jiné variantě dostane každé dítě tři kusy papíru a samo si z nich postavit postupně cestu. Hraje se na čas.

Individuální úkol: Kdo najde na obrázku chybu? (Větu, kterou Petr říká, pronese ještě v lodi, ne při chůzi po vodě.)

4. Za koho mě lidé pokládají? + 5. Ty jsi Petr – Skála

Mt 16,13-18; Mk 8,27-30; Lk 9,18-22; Jan 6,67-69

Hlavní myšlenka

Petr jako první vyznává: „Ty jsi Mesiáš, Syn Boha živého“. Ale neříká to sám ze sebe, je to milost daná Bohem. Ježíš mu říká, že na něm postaví svou církev, Petr je proto pokládán za prvního papeže.

Pomůcky

Skládačka „ICHTHYS“, lístek s vysvětlivkou, listy s luštěnkami.

Aktivita

Děti společně skládají rozstříhaný obrázek ICHTHYS (příloha 4a). V závěru skupině vysvětlíme, co tento nápis znamená (lze využít i lístek s vysvětlivkou – příloha 4b). Aktivitu lze využít i jako soutěžní a skládat na čas.

Individuální úkol: Na jakou Ježíšovu otázku Petr odpovídá: „Ty jsi Mesiáš, Syn Boha živého“? Dítě se to dozví v luštěnkách, přičemž první obsahuje Petrova slova, další slova ostatních. (Příloha 4c)

6. Předání klíčů

Mt 16,19-20

Hlavní myšlenka

Petr dostává od Ježíše pravomoc. „Dám ti klíče království nebeského, a co odmítneš na zemi, bude odmítnuto v nebi a co přijmeš na zemi, bude přijato v nebi.“ I tento úryvek úzce souvisí s papežstvím.

Pomůcky

Velké klíče (kostelní apod.), případně papírové či jiné makety na štafetu. Visací zámky s klíči.

Aktivita

Děti se rozdělí do dvou skupin, které sedí naproti sobě. První dítě z každé řady drží v ruce klíč. Na pokyn vyběhne, oběhne celou řadu a sedne si na poslední místo. Klíč pošle dopředu, první dítě v řadě opět vyběhne... Družstvo, které se první vymění, vyhrává. V dostatečně velkém prostoru mohou děti běhat prostou štafetu, kdy klíč slouží jako „štafetový kolík“.

Po místnosti rozmístíme visací zámky a příslušné klíče, cílem je co nejrychleji spojit zámky se správnými klíči. Opět můžeme hrát variantu s družstvy či s jednotlivci, jak na čas, tak na počet nasbíraných klíčů se zámky.

7. Jdi mi z cesty, satane!

Mt 16,21-23; Mk 8,31-33

Hlavní myšlenka

I když Petr pobývá tak blízko Ježíše, přece nechápe, kým Ježíš ve skutečnosti je. Přesto dostává další možnosti se poučit a napravit svůj omyl. A i když se mýlí, zůstává stále prvním apoštolem.

Pomůcky

Pexeso.

Aktivita

Uspořádáme dětem turnaj v pexesu – princip hry umožňuje vysvětlit, že omyl se dá napravit.

8. Proměnění na hoře

Mt 17,1-9; Mk 9,2-9; Lk 9,28-36

Hlavní myšlenka

Petr chce svým návrhem zachovat okamžik viditelné Boží slávy, kterou vidí. Ale Ježíš chce konat Boží vůli, a tomu Petr nejprve neporozuměl. I my to mnohdy nechápeme a neumíme.

Pomůcky

Prostěradla, případně několik židlí na konstrukci stanu. Špejle, špagety, párátko, gumoví medvídci, marshmallow bonbóny.

Aktivita

Děti mají za úkol společně postavit stan z toho, co mají k dispozici (je vhodné zajistit několik prostěradel a židlí). Aktivita je vhodným cvičením kreativity a spolupráce. Podmínkou je, že se do stanu ale musí všichni vejít! Pokud je dětí více než deset, staví stany dva, v žádném případě se nehraje na čas.

Alternativní aktivitou je stavba kostry stanu z gumových medvídků, špejlí a párátek, přičemž gumoví medvídci jsou spojovacím materiálem. Náročnější verze je stavba pomocí marshmallow a špaget, v obou případech je cílem vybudovat kostru co největší a pevnou. Tuto aktivitu si katecheta musí sám vyzkoušet!

9. Placení chrámové daně, mince v rybě

Mt 17,24-27

Hlavní myšlenka

Povinnosti mají svou hierarchii, ale nejdůležitější je zachovat smysl pro „proporce věci“. Není však vzhledem k lásce k bližnímu je jakkoliv pohoršit.

Pomůcky

Rybářské pruty vytvořené z tyče, provázku a magnetu v punčoše. Vystříhané ryby opatřené kancelářskými sponkami (lze použít vzory z Aktivy 1a, b).

Aktivita

Po zemi rozmístíme obrázky ryb s kancelářskými sponkami. Úkolem jednotlivců nebo družstev je nachytat co nejvíce ryb v daném čase.

Alternativní aktivitou je kvíz, jak se děti orientují v platidlech. Otázky volíme

z následujících: Kolik máme mincí v naší měnové soustavě? (6) Kolik bankovek? (6) Jaké motivy jsou na mincích? (1 – koruna; 2 – velkomoravský knoflík; 5 – Karlův most; 10 – Brno / část hodinového strojku; 20 – sv. Václav / část astrolábu; 50 – Praha) Jaké motivy jsou na bankovkách? (100 – Karel IV.; 200 – Jan Amos Komenský; 500 – Božena Němcová; 1000 – František Palacký; 2000 – Ema Destinnová; 5000 – Tomáš Garrigue Masaryk) Víte, čím se v evropských státech platilo před zavedením eura?

10. Poslední večeře

Mt 26,20-29; Mk 14,17-25; Lk 22,14-23; Jan 13,21-30

Hlavní myšlenka

Učedníkům i Petrovi je zřejmé, že tato velikonoční večeře je zcela jiná než ostatní. Jen je stále více zajímaví bezprostředně nadcházející události, nikoli význam toho, co se právě stalo.

Pomůcky

Obrázek poslední večeře (Aktivita 10a). Ingredience pro výrobu charosetu.

Aktivita

Na základě Kimovy hry mají děti vyjmenovat, co vše patří k Pesachové večeři podle příslušného obrázku (Aktivita 10a). K obrázku je možno podat i výklad: hořké byliny (rukola, čekanka, smetanka lékařská) => hořkost údělu Izraele v Egyptě, než je Bůh vykoupil; zelenina (salát, okurka apod.) + miska se slanou vodou => slzy, které Izraelci prolévali v Egyptě, macesy (nekvašené chleby) + kost (bez masa, ideálně skopová, jinak jakákoliv) => připomínka rychlého odchodu z Egypta; charoset (smíchaná nastrohaná jablka, hrušky, ořechy, mandle, hrozinky, víno nebo mošt, cukr, skořice) => hlína, ze které Izraelité vyráběli v Egyptě cihly; uvařená vejce, víno (mošt).

Výroba charosetu dle výše naznačeného návodu.

11. Ježíš myje učedníkům nohy

Jan 13,1-19

Hlavní myšlenka

Ježíš nám dává příklad. Mytí nohou byla práce sluhů. I my máme sloužit druhým a svým jednáním jim „mýt nohy“.

Pomůcky

Voda ve kbelíku, lžičky, nádoba na přenesenou vodu, odměrka k hodnocení úkolu. Brambory a škrabka, sklenička a zubní pasta apod.

Aktivita

Při mytí nohou je potřeba přinést hodně vody. Kolik vody do nádoby se podaří skupině (jednotlivci) přenést během stanoveného času na určitou vzdálenost za pomoci lžičky?

Pokud je to možné, mohou si děti vyzkoušet nějakou těžší práci s očištěním předmětu. Mohou například zkusit oškrabat bramboru na čas, případně zkusit očistit starší skleničku, kterou potřebujeme zubní pastou nebo něčím podobným. Hodnotíme spíše snahu než čas – děti si mají uvědomit náročnost práce.

12. Odmítnutí zrady

Mt 26,30-35; Mk 14,26-31; Lk 22,28-34; Jan 13,36-38

Hlavní myšlenka

Petr má o sobě velmi vysoké mínění a jasnou sebedůvěru. Jenže je také potřeba spoléhat na Boží pomoc a přiznat si, že bez ní mnoho nedokážeme. Známe přece přísloví, že pýcha předchází pád...

Pomůcky

Větší množství různých kostek, ruliček od igelitových sáčků a ručníků, krabiček apod.

Aktivita

Petr si myslel, že opravdu dokáže velké věci, aniž by rozvažil své možnosti. Nechte děti postavit co nejvyšší věž z krabiček, ruliček od igelitových sáčků a papírových ručníků nebo i z kostek (můžete rovněž připomenout stavbu babylonské věže)

Využít je možné i hru, kdy se vedoucí „převtělí“ do některého předmětu v místnosti a děti za pomoci otázek musí přijít na to, o který předmět se jedná. Vedoucí ale smí odpovídat jen ano – ne.

13. Modlitba v Getsemanské zahradě

Mt 26,36-46; Mk 14,32-42; Lk 22,39-46

Hlavní myšlenka

Ježíš touží po blízkosti svých přátel. Má strach, protože je pravý člověk, a v takové situaci nechce být sám. Petr a spolu s ním i Jakub a Jan mu však oporou být nedokážou a Ježíš bdí jen se svým Otcem.

Aktivita

Učedníci se v náročné situaci nedokázali ovládnout. Děti se rozdělí na dvě skupiny a postupně jedna druhou zkusí rozesmívat. Kdo se zasměje, že hry vypadne, počítáme čas toho, který vydrží nejdéle. Děti se nesmí navzájem dotýkat!

Zástupci družstev zkusí zachovat nějakou náročnější polohu, kterou určí vedoucí, polohy mohou stupňovat náročnost, počítá se čas. Pozor na bezpečnost hráčů, je třeba dobře zvážit možnosti dětí.

14. Ježíšovo zatčení

Jan 18,1-12

Hlavní myšlenka

Petr se snaží Ježíše ochránit. Myslí to dobře, ale jedná proti Boží vůli. Násilím se nedá dosáhnout skutečného řešení. Naším úkolem je dělat to, co chce Bůh.

Pomůcky

Listy s nakreslenými ušima (Aktivita 14 a,b), místo na lepení (Aktivita 14c) či balicí papír, lepidla, nůžky.

Aktivita

Děti dostanou list s nakreslenými ušima (Aktivita 14 a,b). Kolik jich dokážou vystříhnout během jedné minuty, aby z nich nic neustříhly?

Na jedné straně místnosti položíme hromádku vystříhaných uší z předchozí aktivity a místo, kam se uši budou lepit (Aktivita 14c, případně jakýkoliv balicí papír). Na druhé straně místnosti umístíme lepidlo. Děti postupně štafetovým způsobem berou jednotlivé uši, doběhnou k lepidlu, kterým je natrou, vrátí se a přilepí je na příslušné místo. Kolik uší dokážou děti přilepit během předem určeného času?

15. Petr zapírá Ježíše

Mt 26,69-75; Mk 14,66-72; Lk 22,54-62; Jan 18,15-18.25-27

Hlavní myšlenka

Petr v rozhodující chvíli zklame. Díky tomu ale později může pochopit hloubku Božího milosrdenství. My také zapíráme a pak tuto situaci musíme řešit... Pro inspiraci si můžeme poslechnout píseň „Vy silní ve víře“ od S. Karáska (text: <http://www.karaoketexty.cz/texty-pisni/karasek-svatopluk/vy-silni-ve-vire-524130>, nahrávka: https://www.youtube.com/watch?v=Ixc-wY4o5_4)

Aktivita

Děti se rozdělí na dvě družstva. Postupně vybíhají k předem určené metě a vracejí se zpět na konec řady. Vítěz každého kola získá pro své družstvo bod. Děti ale smějí vyběhnout pouze tehdy, když vedoucí hry 3x vydá předem určený zvuk (může to být zakokrhání, ale i jakýkoliv jiný). Jestliže to udělá jen jednou nebo vydá jiný zvuk, děti musí zůstat stát a ten, kdo vyběhne, ztrácí bod.

16. Zpráva o zmrtvýchvstání

Mk 16,1-8

Hlavní myšlenka

První andělova slova zní: „Nebojte se.“ Stejně oslovil Gabriel Pannu Marii při zvěstování. Nesmíme dopustit, aby nás strach ovládl. Anděl mluví k ženám, nikoliv k mocným tohoto světa. Ženám zvěstuje tu nejdůležitější zprávu, i když v Ježíšově době neměly stejná práva jako muži a byly tak „lidmi druhé kategorie“.

Pomůcky

Mapa Izraele – slepá a s popisky. (Aktivita 16a, b)

Aktivita

Děti mohou soutěžit v orientaci na mapě, v těžší úrovni i na slepé. Mohou vyhledávat trasy cest různých novozákonních událostí („Jděte do Galileje!“), případně i jednotlivá místa, případně opačně jmenovat události týkající se jednotlivých míst.

17. Petr a Jan běží ke hrobu

Jan 20,1-10; Lk 24,10-12

Hlavní myšlenka

Po Ježíšově smrti byl Petr smutný, když ale vstupuje do jeho prázdného hrobu, získává novou naději, že je Ježíš živ. I my máme být plní naděje. Víra, naděje a láska nám pomáhají „běžet“ za Ježíšem.

Pomůcky

Text 1 Kor 13,13. Noviny na vytvoření „závodníka“, případně překážky pro ztížení trasy.

Aktivita

Děti si přečtou úryvek 1 Kor 13,13 (A tak zůstává víra, naděje, láska, ale největší z té trojice je láska.) Jako individuální úkol se mohou tento citát naučit, je ale nutné si o něm předem popovídat.

Děti mohou ve dvou družstvech soutěžit v běhu, případně běhat běžnou štafetu. Je též možné před každým kolem určit Petra a Jana, pak děti musí doběhnout ve správném pořadí. V případě malého prostoru si každý vytvoří svého „závodníka“, tedy kouli ze zmuchlaných novin, a foukáním ho posouvá po zemi, přičemž je možné postavit z různých předmětů překážkovou dráhu na způsob překážek v minigolfu.

18. Ježíšovo zjevení v Galileji

Jan 21,1-14

Hlavní myšlenka

Ačkoliv Ježíš učedníkům naznačil, co je čeká, nebyli schopni se s událostmi konce Ježíšova života vyrovnat. Chtěli se vrátit k původnímu povolání – ale ačkoliv byli rybáři a uměli lovit, přesto celou noc nic nechytily. Teprve když se s Ježíšem setkali a uvěřili, že je opravdu živý, výsledek se na jeho slovo dostavil. Máme-li stále v zorném úhlu Boha, uvidíme věci ve správném světle.

Pomůcky

Obrázek č. 18 bez textu, příslušný text z Čítanky Míčky či jiné předměty k „lovu“, šátky, lano.

Aktivita

Individuální úkol: Děti musí na obrázku najít rozdíl oproti biblickému textu z čítanky (Petr v okamžiku lovu na sobě neměl oblečení, plášť si přehodil až ve vodě, když se brodil k Ježíšovi)

Na zemi rozmístíme míčky, případně jiné podobně velké předměty. Děti ve skupinách po dvou až čtyřech dostanou šátek, za jejichž pomoci je děti musí co nejrychleji posbírat. Variantou je, že vedoucí míčky hází a děti je musí do šátku chytat.

Alternativní hra: děti se postaví do kruhu a utvoří z lana „sít“ (okraj lana spojí mezi sebou do kruhu, zbylou délku mezi sebou podle vlastního uvážení propletou jako oka, spojení se drží v ruce). Děti udělají dřep, „hodí sítě“, vedoucí jim do sítě hodí „ryby“ – míčky. Děti musí sítě vytáhnout, tedy zvednout se, a vytáhnout sítě na břeh, tedy dojít na předem určené místo, aniž by jim míčky vypadly. Pokud spadnou, začíná se znovu. Cílem je splnit úkol.

19. Ježíš svěruje Petrovi své ovce

Jan 21,15-19

Hlavní myšlenka

Ježíš ukládá Petrovi, aby se staral o jeho následovníky, a svěruje mu úřad pastýře. Sám je však jediný a nejvyšší Pastýř, tedy všechnu péči, kterou nám v tomto ohledu kdokoli prokazuje, musíme chápat jako péči samotného Ježíše.

Pomůcky

Ovčí rouno, případně vata. Pravítko na změření délky vlákna

Aktivita

Děti běží okolo stolu nebo v kruhu a každé dítě má za úkol chytit kamaráda před sebou; zároveň se ho ovšem snaží chytit ten, který běží za ním! Chycené dítě vypadává ze hry. Každé dítě si počítá body za „chycené ovečky“. V menším počtu dětí není třeba dodržet pravidlo kruhu – může se hrát jako prostá hra na honěnou. Vítězí ten, který zůstane ve hře nejdéle.

Ve velkém počtu dětí hrajeme jako „Ovečky, pojd'te domů“, kdy jeden vlk chytá ovce, a polapené děti se přidávají k vlkům.

Pokud máme možnost sehnat ovčí rouno (může ho nahradit i vata), mají děti za úkol ukrotit vlněné vlákno, které se nesmí přetrhnout. V družstvech se délka vláken sčítá.

20. Nanebevstoupení

Sk 1,6-11

Hlavní myšlenka

Učedníci stále mnoho věcí nechápou, neboť se ptají se po čase příchodu Božího království. Ježíš jim ale opakuje zaslíbení Ducha svatého. Čas nebyl věcí učedníků a není ani naší. Potřebujeme pomoc Boží – dar Ducha svatého. Pak je Ježíš před zraky apoštolů vzat vzhůru a učedníci jsou znovu zmateni. Nezbyvá jim než čekat, až budou obdařeni „mocí z výsosti“.

Pomůcky

Hodinky nebo časomíra

Aktivita

Není naším úkolem znát čas Božích záměrů, ale odhadnout čas můžeme. Děti se snaží co nejpřesněji odhadnout čas dvou minut. Jakmile si od startu myslí, že uplynuly dvě minuty, vstane a další se postupně staví za něj ve chvíli, kdy si sami myslí, že dvě minuty uplynuly. Nakonec ukážeme, kdo měl nejlepší odhad.

21. Modlitba před letnicemi

Sk 1,12-14

Hlavní myšlenka

Po Ježíšově nanebevstoupení učedníci spolu s Marií a dalšími ženami odejdou do Jeruzaléma a ve skrytu se modlí. Zdá se, že je dobré modlit se vždy, když se stane něco výjimečného, ale hovořit s Bohem bychom měli vždy a za každých okolností.

Aktivita

Ptáme se dětí, jaké znají pozice, v nichž se lidé modlí. Mohou si pak vyzkoušet, která jim nejvíce vyhovuje či ve které nejdéle vydrží. Je možné počítat i čas, důležitější ale je, že je to možná průprava k osobní modlitbě.

Děti mohou též jmenovat různé druhy a typy modliteb, případně konkrétní modlitby. Můžeme počítat, které družstvo jich vyjmenuje víc, některé základní společně zopakujeme.

22. Volba apoštola Matěje

Sk 1,15-26

Hlavní myšlenka

Apoštolové svěřili doplnění svého kruhu před losováním Pánu. Nespoléháme nikdy na náhodu, ale do svých rozhodnutí máme vždy přizvat Boha.

Pomůcky

Podle typu losování, které zvolíme.

Aktivita

V průběhu času co nejvíc zařazujeme vhodně prvek náhody – nejkratší dřívko ze souboru, zápalka s ulomenou hlavičkou, házení kostkou, losování ze sáčku, lístky se jmény dětí apod.

23. Seslání Ducha svatého

Sk 2,1-36

Hlavní myšlenka

Seslání Ducha je tak trochu překvapením pro všechny. Přestože je učedníkům přislíben Přímluvce, nic nechápou až do seslání Ducha. Ti, kdo na letnici přišli do Jeruzaléma, jsou ohromeni, protože se před nimi na nich odehrává viditelný zázrak.

Pomůcky

Rozstříhaná tabulka s pozdravy v cizích jazycích (Aktivita 23a). Ploché papíry.

Aktivita

Děti zkoušejí přiřadit pozdrav v cizím jazyce k jeho názvu (k vytvoření pracovního listu byly využity informace z https://cs.wiktionary.org/wiki/dobr%C3%BD_den)

Pokud děti ještě neumějí číst, mohou zkusit vyjmenovat cizí jazyky, které znají, případně země, kde se s nimi mohou setkat.

K tématu větru mohou děti zkusit odfouknout plochý papír na předem stanovený cíl, případně na kolik pokusů ho dopraví k cíli.

24. Křest tří tisíc lidí

Sk 2,37-41

Hlavní myšlenka

Petr hlásá Ježíše a pokřtí tři tisíce lidí. Před několika málo dny svého Pána zapřel, dnes o něm mocí Ducha hovořit tak, že ovlivní život několika tisíc svých současníků.

Pomůcky

Ozdobný předmět, nádoba s vodou, moukou nebo hoblinami. List Aktivita 24a.

Aktivita

Ponořením do vody získali lidé něco velice vzácného. Děti musí vylovit z nádoby plné vody, mouky či hoblin (podle počasí, prostředí a přítomnosti dětí alergických na lepek) poslepu nebo ústy nějakou ponořenou ozdobnou věc. Hodnotíme čas či obratnost dětí.

Děti skládají rozstříhanou křestní formuli, aby si ji zopakovaly. (Aktivita 24a)

Děti uvedou všechna svá křestní jména, případně jména svých sourozenců a rodičů; pokud nevědí, mohou se doma zeptat.

25. Uzdravení chromého v chrámu

Sk 3,1-10

Hlavní myšlenka

Žebrák prosil o almužnu, aby mohl být živ, dostal však něco zcela jiného, co jeho život změnilo a bylo mnohem důležitější. Byl za to Bohu náležitě vděčný. I my mu vděčíme za mnohé a měli bychom mu děkovat jako onen uzdravený žebrák.

Aktivita

Děti jistě znají píseň „Není nutno“. Mohou ve skupinách napsat podobnou sloku, kde samy vymyslí, co je z jejich pohledu důležité a co není. Případně mohou sestavit to, za co jsou Bohu vděčné, do vlastního děkovného „žalmu“.

26. Petr a Jan před veleradou

Sk 4,1-22

Hlavní myšlenka

Petr veřejně i před nejvyšší církevní židovskou autoritou zvěstuje Ježíše. I když ho dříve zapřel, teď se nebojí a znovu s odvahou o něm mluví. Ani my bychom se neměli stydět za to, že o Ježíši můžeme mluvit.

Pomůcky

Libovolný čitelný jednoduchý text k rozstříhání či vyvěšení. Papír a psací potřeby. Hra Wackel Turm nebo Mikádo.

Aktivita

Menší děti dostanou čitelný rozstříhaný jednoduchý text, který musí složit a přečíst.

Starší děti by měly být schopné „předat“ text bez papíru a tužky. V jedné části místnosti umístíme opět jednoduchý text a psací potřeby a papír na druhé straně. Děti musí text co nejpřesněji „přenést“ ve své hlavě – najednou nebo postupně si ho zapamatovat a na druhé straně místnosti přepsat.

Ježíš je nazýván úhelným kamenem. Můžeme si zkusit s dětmi zahrát hru Wackel Turm, která spočívá v odstraňování dílků dřevěné věže, kdy prohrává ten, komu věž spadne (viz <https://www.monsterzeug.de/Wackelturm-Spiele-Klassiker.html>). Pokud hru nemáte, můžete si s dětmi zahrát například mikádo.

27. Petr uzdravuje nemocné

Sk 5,12-16

Hlavní myšlenka

Lidé si Petra váží a ctí ho. Způsob, jakým to ale dělají, se nám může zdát přehnaný a možná trochu pověřčivý. Svou důvěru bychom neměli podobným způsobem projevovat, spíše se spolehnout na Boží pomoc.

Pomůcky

Baterka či lampička, v případě potřeby prodlužovací kabel.

Aktivita

Můžeme si vzpomenout na „hru na největšího“, kterou známe z Werichovy pohádky, a zkusit si ji s dětmi zahrát. Kdo dokáže za pomoci baterky nebo malé lampičky vrhnout nejdelší stín? Je to cvičení představivosti a kooperace, děti musí přijít na to, jakým způsobem stín prodloužit, a najít nejvhodnější pozici pro osvětlení.

Alternativní aktivitou může být určení, kde se epizoda odehrála, podle biblického textu nebo lze hrát opět metodou otázek ano – ne, kdy informaci podává vedoucí. Má-li hra úspěch, můžeme určovat i jiné epizody z Petrova života.

28. Uzdravení Eneáše

Sk 9,32-35

Hlavní myšlenka

Petr neuzdravuje vlastní mocí, ale mocí Ježíšovou a chce, aby to všichni pochopili.

Pomůcky

Sada povlečení na skládání.

Aktivita

Petr Eneášovi přikázal, aby si ustlal lůžko. Děti proto musí zkusit co nejrychleji úhledně složit povlečení na polštář, peřinu a prostěradlo. Pokud soutěží v družstvech, časy jednotlivců se budou sčítat.

29. Uzdravení Tabity

Sk 9,36-43

Hlavní myšlenka

Petr neuzdravuje vlastní mocí, ale mocí Ježíšovou a chce, aby to všichni pochopili.

Aktivita

Děti rozdělíme na dvě skupiny. Jedno z dětí leží na zemi, hráči z druhé skupiny ho mají zvednout na nohy, aniž by jim ležící jakkoliv pomáhal. Jakmile však stojí, nesmí už se „hroutit“ nebo ztěžovat protihráčům aktivitu. Hodnotíme nápaditost, jak zvedají protihráče, případně i čas.

30. Petrovo vidění, setník Kornélius

Sk 10,1-33.44-48

Hlavní myšlenka

Bůh ukazuje Petrovi, že není rozdíl mezi křesťany, kteří vzešli z židů a z pohanů.

Pomůcky

Listy Aktivita 28a, b, c

Aktivita

Po místnosti jsou rozmístěny obrázky zvířat (Aktivita 28a, b, c). Účelem je najít všechna zvířata. Na svou hromádku dítě může přinést vždy jen jedno zvíře. Je možné vysvětlit nebo zopakovat, co jsou čistá a nečistá zvířata. Obrázky je též možné rozstříhat a zkusit skládačku, případně mohou děti tvořit koláže. Jakou nejzvláštnější kombinaci děti vymyslí?

31. Petrovo zatčení Herodem

Sk 12,1-19

Hlavní myšlenka

Herodes měl dobrý plán a všechny předpoklady, aby Petra zničil. Ale Bůh zachraňuje.

Pomůcky

Dostatečně velká bunda a pár bot.

Aktivita

Anděl přikázal Petrovi, aby se opásal a obul, aby mohl odejít. Celá skupina dětí se musí „štafetově“ obléknout. Hraje se s jednou dostatečně velkou bundou a jedněmi botami, pokud možno šněrovacími. První dítě si oblékne bundu, zapne ji, obuje si boty a zaváže si je. Poté oblečení odloží a předá je sousedovi, který pokračuje. Rozhodující je čas, kterého skupina dosáhne, případně šikovnost, s jakou je úkol proveden. Pokud chceme použít obtížnější variantu, děti oblékají a obouvají souseda.

32. Jeruzalémský sněm

Sk 15,1-21

Hlavní myšlenka

Jeruzalémský sněm rozhodl, že se na křesťany z pohanství nebudou vztahovat veškeré židovské zákony. Je třeba vždy mít na mysli, co je základem naší víry

Pomůcky

Židle, kužely nebo jiné mety + jejich označení. Pingpongová páčka a míček, označení jednotlivých míst

Aktivita

V textu je zmíněno Judsko, Antiochie, Fénicie, Samařsko a Jeruzalém. Dětem vymezíme jednotlivé body v prostoru a děti je musí proběhnout ve správném pořadí. V dalších kolech je možné místa vyměnit. V případě malého prostoru je možno pingpongovou páčkou vést po stole nebo po zemi mezi vyznačenými místy míček. Hodnotíme čas nebo přesnost.

33. Setkání Petra, Jakuba, Jana a Barnabáše s Pavlem

Gal 2,1-10

Hlavní myšlenka

I když Petr a Pavel měli různé názory, shodli se na podstatném – Ježíš je Pán.

Aktivita

Apoštolové se potkali a podali si ruce. Dokážou se děti poznat jenom podle podání rukou? Všichni ve skupině zavřou oči a vedoucí jednoho tiše označí například dotekem. Ten pak obejde skupinu a každého vezme krátce za ruku. Vedoucí pak jménem vyzve někoho, aby řekl, s kým si podal ruku. Děti se mohou také poznávat podle přirozeného nebo změněného hlasu.

34. Petrovy listy

1 Petr; 2 Petr

Hlavní myšlenka

První list Petrův je určen křesťanům pohanského původu v pěti provinciích Malé Asie. Snaží se je povzbudit a posílit. Základní myšlenkou je kázání o utrpení. Druhý list se zabývá falešnými proroky, zároveň z listu vyplývá, že apoštol Petr očekává konec svého pozemského života.

Pomůcky

Vzor neznámého textu – rukopisu, papíry, tužky.

Aktivita

Během předem určeného času se každé dítě pokusí přepsat neznámý text. Komu se podaří dopsat nejdál bez chyby, vyhrál. V případě soutěže družstev se časy sčítají.

Nepíšící děti dostanou rukou krasopisně napsanou jakoukoliv větu, jejich úkolem je co nejvěrněji ji překreslit.