

RODIČE SE NA MĚ DÍVAJÍ MOC PŘÍSNĚ

Mystagogie 3 – „Akce Batoh“ právě začíná!

Rodiče jsou nepostradatelní, ale své dospívající děti vidí často až moc „přísně“. Mezi mnoha věcmi, které říkají, se snažíme vybrat, co je pro budoucnost mladých potřebné.

(Starší školní věk / Mládež: 14 – 16 let)

Katecheze č. 3 z cyklu „Akce Batoh“

„Akce Batoh“

V minulé části jsme hovořili o „Akci Batoh“, kdy jsme se pustili do zajímavého a náročného úkolu – zjistit, co má každý z nás v batohu, do kterého si ukládáme „základní materiál pro život“. Nastal čas podívat se do svého nitra a zachovat skutečně nezbytné, nenakládat si na záda příliš velkou zátěž nebo naopak jít tak nalehko, že by hrozil nedostatek. Na prvním místě nám do batohu něco ukládají rodiče vším, co nás v životě učí.



Dospívání je období, ve kterém je dialog mezi dětmi a rodiči obtížný.

Určitá pozornost

Je samozřejmé, že každé dítě je jiný svět a rodinné situace někdy nejsou idylické. Je také pravda, že v této specifické vývojové fázi se rodiče začínají cítit stísněně, mají mnoho starostí, snaží se svým dětem porozumět, jsou nedůvěřiví, kladou mnoho otázek, na které dostávají málo odpovědí, a rozdávají rady, které nikdo nebere vážně. Nejlepší by však bylo zvážit klidný přístup, vyhýbat se minovým polím a zachovat mírný a vstřícný postoj.

Dospívající si potřebují promluvit: konfrontace s rodiči jim pomůže pochopit, že potíže ve vztazích jsou běžné, ale také že láska k rodině dokáže překonat i hory.

Návrhy k diskusi

Navrhujeme dva způsoby reflexe. Animátor by měl vymezit vhodný čas pro uvažování, diskusi a vyvození závěrů, což může zabrat i několik setkání.

Na prvním listu jsou zdůrazněny některé názory, prosby, obavy a naděje, které rodiče denně sdílejí svým dětem, aby se ujistili, že se chovají podle jejich přání. Následné sdílení by mělo být radostné a bezstarostné. Smích nám vždy pomáhá.

Druhý list se zabývá hraním rolí a slouží k tomu, aby se mladí lidé vžili do situace rodičů. Naleznete zde náčrt pěti různých situací s návrhem, jak by se aktéři mohli zachovat. Zde se mohou objevit emočně náročné situace a nepřiměřené reakce, které je třeba zvládnout: v nejkrajnějším případě ukončením aktivity a vystoupení z rolí. Vítězem se stává ten, kdo sehraje nejlepší scénku. Poslední moment poslouží k odpovědi na úvodní otázku: „Co máme ve svém batohu?“

Autor: Valter Rossi

*S laskavým svolením nakladatelství Elledici překlad a úpravy z Dossier Catechista
1/2021 – 2022 David Žofák.*

„DRAZÍ RODIČE...“

Tento pracovní list by ti měl pomoci zamyslet se nad některými názory, požadavky, zákazy, obavami a nadějemi, které vám rodiče denně předávají v naději, že se budete chovat podle jejich přání.

Doplňte věty slovy, která by použili vaši rodiče. Napište první věc, která vás napadne.

- ☐ Bylo by
- ☐ Je nutné vždy
- ☐ Je hrozné, když
- ☐ Musíš
- ☐ Je správné, když
- ☐ Měl bys
- ☐ Musí se
- ☐ Jsi hloupý/á, když
- ☐ Bylo by upřímné
- ☐ Měl bys být vděčný/á za to, že
- ☐ Děláš chybu, když
- ☐ Zkušenost učí, že nikdo
- ☐ Pozor
- ☐ Jsi příliš
- ☐ Když ty

Nyní si znovu přečtete všechny věty a najděte tu, která se vás nejvíce dotýká, která vás nějakým způsobem provokuje. Napište si sem tuto větu znovu:

.....

Co si o této větě myslíte? Za jakých okolností ji obvykle slyšíte? Kdo vám ji říká? Co od vás dotyčná osoba chce? Jaké výhody získáte, když budete jednat podle ní? Jaké nevýhody?

A nakonec ještě jedna otázka: napadá vás, co vede vaše rodiče k tomu, aby takovou větu říkali?

HRA NA ROLE

1. PŘÍPAD

Katka chce jít na třídní večírek, který se bude konat na diskotéce (rodinná diskuse).

ROLE: **Táta** → Nelíbí se mu to. **Maminka** → Souhlasí. **Babička** → Když já jsem byla mladá... **Starší bratr** → Já jsem mohl jít, ale... **Katka** → Dělá vše pro to, aby mohla jít.

2. PŘÍPAD

Robert se právě vrátil ze školy, je pět hodin odpoledne. Okamžitě požádá matku, jestli by mohl odejít s kamarády z farnosti do domova pro seniory. Doma je ale jeho teta, která ho přijela navštívit.

ROLE: **Maminka** → Nelíbí se jí to, protože by se měl učit. **Teta** → Měl by se s kamarády bavit, ne s nimi chodit ke starým lidem. **Robertův přítel** → Přišel za ním, aby mu připomněl, že tenhle úkol si vzali jako předsevzetí. **Robert** → Chce jít do domova s farností a před ostatními se to snaží zdůvodnit.

3. PŘÍPAD

Tomáš (15 let) chce za každou cenu jako dárek k narozeninám skútr.

ROLE: **Táta** → Navrhuje si o tom promluvit. **Maminka** → Tomáš je na skútr ještě moc mladý. **Starší sestra** → Doufá, že ho dostane, aby rodiče už neměli pořád jen obavy o ni a pořád se o ni nestarali. **Enrico** → Všichni kamarádi už ho mají, když ho dostane, nebudou ho rodiče muset nikam vozit.

4. PŘÍPAD

Lenka chce jít ven, protože se chce sejít s kamarádkami, ale matka ji nechce pustit, protože si neuklidila pokoj.

ROLE: **Maminka** → Nejdřív povinnosti, pak zábava, dcera se jí zdá příliš nepořádná. **Mladší bratr** → Rád ji něčím rozzlobí, a tak doufá, že zůstane doma. **Lenka** → Slibuje, že uklidí později, ale ať to pro ni udělá.

5. PŘÍPAD

Rodiče najdou v Pavlově (15 let) batohu krabičku cigaret.

ROLE: **Táta** → Nikdy nekouřil, zklamání, vztek, zvyšuje hlas. **Maminka** → Snaží se pochopit situaci („Jsou tvoje...? Ty ses dal na kouření...?“). **Pavel** → Omlouvá se, říká, že je to kamaráda, hledá vysvětlení. **Starší sestra** → Slibuje, že bude bratra hlídat.

V každém případě sehrajte hypotetickou diskusi mezi členy rodiny a věnujte pozornost jejich rolím a postojům. Všechny scénky vyhodnoťte a o dojmy se ve skupině podělte.