

PRO DOBRO VŠECH VELKÉ SPOLEČENSTVÍ LIDÍ

Od dětství jsme zvyklí mít „své věci“: oblečení, hry, knihy a jídlo. Učili nás, že jsou vzácné, že je nemáme ničit. V našem světě však jsou i „**věci všech**“: ve škole, na ulici, v parcích nebo v přírodě je třeba je respektovat a chránit, aby mohly sloužit i ostatním, a to i po nás.

Sestavte s členy své rodiny **jejich seznam** a zamyslete se nad tím, co všechno nám dávají a jak jsou nepostradatelné pro budoucí generace. Jejich ochrana je naší povinností!



V mnoha filmech se připomíná vítězství spojené s týmovou hrou a její někdy složitou, ale o to více vzrušující „chemií“. Na odkazu v QR kódu můžete zhlédnout klíčovou scénu z filmu „**Trenér Carter**“, inspirovaného skutečným příběhem bývalého amerického hráče, který dokázal v nelehké situaci dovést své basketbalové studenty k velkým sportovním a školním úspěchům. Právě tito chlapci ho ohromí tím, jak pochopí, že jsou „**tým**“. Jeden se snaží, všichni se snažíme. Jeden hráč vítězí, a tak vítězíme všichni“.



Myslíš si, že **pomáháš budovat** společenství? Zkus si udělat tento krátký test o komunitním duchu. Sečti body a zjisti, jestli jich máš dost!

Dávám se do řeči:

0. S nikým, to ti druzí musí přijít za mnou a začít rozhovor.
1. Jenom s kamarády.
 2. S každým, protože každý má co říct.

Někdo přede mnou udělal nepořádek na cestě:

0. Mě to nezajímá!
1. Nevšiml si toho, zavolám na něj, aby to uklidil.
 2. Seberu to a hodím do koše.

Na školním výletě je postižený spolužák pomalý a zůstane na konci celé skupiny:

0. To je jeho problém...
1. Upozorním na to učitelku.
 2. Počkám na něj a půjdu s ním.

Při náboženství si všimnu, že pod mojí židli je žvýkačka:

0. Vidím, že je stará a špinavá – přidám k ní ještě tu svoji.
1. Vyměním svou židli za sousedovu.
 2. Vezmu si kapesník a vyhodím ji.

Na dětském hřišti obnovili herní prvky:

0. Budu první, kdo nějaký z nich rozbije?
1. To je super! Rychle se na nich vyřádím, dokud ještě fungují!
 2. Dávám na ně obzvlášť pozor, protože chci, aby takhle vydržely dlouho.