

Překlad k videu DIGITÁLNÍ HUMANISMU z přednášky s. Rose Pacatte fsp

Digitální humanismus

Rozhovory o profesích budoucnosti

Digitální humanismus. Dvě slova, podívejme se na jejich význam. Sociologové mluví o společenském modelu, v němž víc než osoba jakožto sociální subjekt převažuje individuum jakožto subjekt zahleděný do sebe. Myslím, že musíme začít zde.

Musíme začít zde, protože člověk byl vždy strůjcem své budoucnosti. I v případě objevů a vynálezů – člověk je skutečným autorem vynálezů, které vnesly revoluci i do lidského způsobu života a jednání.

Evoluce se týká i přeformulování pojmů „čas“ a „prostor“.

Čas – už ne minulost, přítomnost a budoucnost, ale tlak na přítomnost. Někdy se dokonce mluví o prezentismu.

Zde je, Františku, třeba říci, že pojem jako prezentismus musíme zamítnout, protože nemůžeme opomíjet budoucnost. Jsme pevně ukotveni v minulosti, v našich dějinách, ale musíme své studenty vybavit nástroji, které jim umožní zvládat změny v budoucnosti.

Evoluce je též pojem týkající se prostoru – například delokalizace a internacionalizace.

Delokalizace a internacionalizace nutí naše studenty a odborníky pracovat v multikulturních kontextech. Nezbytná je tedy schopnost navazovat vztahy s druhými, s neznámými.

Digitální humanismus též obnáší reflexi o roli techniky a Torontská škola s institucí INNIS představily koncept technologického determinismu. Technologie by tedy byly nejen doprovodnými fenomény změn, ale i tím, co tyto změny určuje.

Určuje je, ale nikoli pouze z technického hlediska, nýbrž i z hlediska socio-antropologického.

Technická revoluce, včetně té současné, je socio-antropologickou revolucí, protože redefinuje způsob existování společností, způsob jejich fungování i způsob profesionálního fungování.

Studovali jsme údaje prognóz i skutečné statistické údaje. McKinnsova zpráva o prognostických údajích podtrhává, že v průběhu následujících 10 let bude 50 % profesí robotizovaných.

Co se týče reálných údajů, zpráva, kterou vydalo *Unioncamere* ohledně roku 2017, ukazuje, že digitální dovednosti už jsou nezbytným požadavkem na trhu práce. Digitální dovednosti jsou tím víc požadovány, čím vyšší je dosahovaná úroveň vzdělání.

Kupříkladu profese, které vyžadují akademický titul, vyžadují též obecnou digitální gramotnost.

V této souvislosti je nezbytné připomenout tři možné oblasti aplikace této filosofie – mám na mysli digitální marketing, digitální byznys a digitální management v oblasti podnikání.

Tyto nové profesní oblasti rovněž vyžadují nový přístup v přípravě studentů.

Dá se říci, že ve vědecké a akademické oblasti přecházíme od přidané hodnoty multidisciplinárního přístupu k přidané hodnotě interdisciplinárního přístupu?

Skutečně, v našem institutu LUISS predefinováváme profesionální a akademickou přípravu na základě principu křížení vědomostí.

S tím samozřejmě souvisí i nové pojetí prostorů, kde se výuka odehrává.

Protože žijeme v éře complexity.

Digitální humanismus je tohle a ještě mnohem víc.