

ZÁZRAČNÝ RYBOLOV

Podle Lk 5,1-11

Cyklos „Bůh zachraňuje“, katecheze 13.

Materiál vytvořilo © Katechetické středisko AP 2026 (David Žofák)

Co ke katechezi potřebujeme

Písně: Ať jsi velký nebo malý (viz odkazy).

Katecheze + závěrečné aktivity:

- Větší papír na kreslení + fix;
- Katecheze: sada obrázků z <https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-fishermen/> (vytištěná nebo jako prezentace k promítání)
- Nakopírované pracovní listy, pastelky nebo fixy.

ÚVODNÍ PÍSEŇ

Ať jsi velký nebo malý

- Text + akordy: <https://zpevník.proscholy.cz/pisen/447/at-ji-velky-nebo-maly>
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=1nyoJ7ObmD4>

ÚVOD

Téma zahájíme **aktivitou s rozpoznáváním motivů** kresby. Položíme mezi děti větší list papíru a vyzveme skupinu: „Dávejte dobrý pozor: budu tady teď kreslit a vy máte za úkol poznat, co to je.“ Postupně kreslíme síť, loď, rybu...

Když děti poznají všechny motivy, navážeme rozhovorem: „O čem si myslíte, že budeme mluvit?“ (...) O čem jsme si povídali minule?“ (...) Případně doplníme: „Povídali jsme si o tom, jak Ježíš povolal své učedníky. Pamatujete si jejich jména?“ (Petr, Ondřej, Jan, Jakub – pokud děti znají i jiná jména, potvrdíme).

Poté pokračujeme: „Dnes si budeme vyprávět, jak to bylo dál s prvním povoláním učedníkem, Petrem.“

KATECHEZE

Příběh o zázračném rybolovu budeme **vyprávět podle sady obrázků** z odkazu nahoře (vytiskneme je na přiměřeně velké papíry). Číslo odstavců odpovídají číslu obrázku, otázky je možné rámcově upravovat podle úrovně skupiny.

1. **Mapa Palestiny z Ježíšovy doby.** Ukážeme si na ní hlavní město Jeruzalém a Galilejské jezero
2. **Rybáři lovili v noci, ale nic nechytily.** Co vidíte, děti, na obrázku? (...) Kdo sedí v lodích a proč? (...) Proč se chytaly ryby v noci? (*Ryby nemají rády teplo, proto ve dne zůstávají většinou hlouběji. V noci, když je chlad, vyplouvají na povrch*)
3. **Rybáři čistí síť po špatném rybolovu.** Co všechno vidíte na obrázku? (...) Co je na obrázku divné? (*Nikde nejsou žádné ryby*) Jak se asi rybáři cítili...? (...) Proč jsou smutní? (*Nemají ryby na prodej, takže nebudou mít ani peníze, ani jídlo*)
4. **Ježíš káže z Petrovy loďky.** Co vidíte na obrázku? (...) Lidé chtěli Ježíše slyšet, ale bylo jich už moc a tlačili se na něj, děti chtěly být vepředu... Ježíš tedy poprosil Petra, aby mu půjčil loďku, aby mohl kázat z hladiny jezera – díky tomu byl také lépe slyšet.
5. **Ježíš řekl Petrovi, aby „zajel na hlubinu a spustili síť k lovení“.** Jenomže my už víme, že ryby v horku na hladině nejsou. Petr to věděl také, ale řekl, že sice lovili ryby celou noc a nic nechytily, ale že na jeho slovo spustí síť. Petr tak důvěřoval Ježíši, že byl ochotný udělat něco úplně nesmyslného.
6. **Síť plná ryb.** Co vidíte na obrázku? (...) Síť jsou plné ryb. Tomu se říká zázrak: místo toho, aby ryby byly dole, vyplavaly nahoru, protože to Ježíš zařídil, a chytily se do sítě... Ježíš je Pánem nad rybami, nad přírodou, nad stvořením...
7. **Petr padl Ježíšovi k nohám.** Co se děje na tomto obrázku? (...) Petr pochopil, že se to nemohlo stát samo od sebe, ale že ryby objevily nahoře díky Ježíši. Řekl proto Ježíši, že je hříšník, aby Ježíš od něj odešel. A myslíte, děti, že od něj Ježíš odešel? (...)
8. **Ježíš od Petra neodchází.** Když člověk pozná svou nedokonalost a hříšnost a přizná se k ní, je to dobré! Bůh od něj neodchází... Ale když ze sebe člověk naopak dělá dokonalého, Bůh odchází, protože ho na tom místě nikdo nepotřebuje... Ježíši nevadí naše chyby – i přes to nás má rád.

Opakování s aktivitou

Pak spolu s dětmi vytvoříme kruh a pokračujeme: A teď si celý příběh zopakujeme:

- Rybáři loví v noci, ale nic nechytí (*ukazujeme, jak rozhazujeme síť*);
- Rybáři čistí síť po špatném lovu (*pereme síť*);
- Ježíš požádá Petra, aby mu půjčil loďku (*kreslíme rukou loďku a ukazujeme směr*);
- Petr veze Ježíše na lodi na jezero (*pádlujeme*);
- Ježíš káže z Petrovy loďky lidem (*ruce přiložíme k ústům jako trychtýř*);
- Lidé poslouchají (*ruce za uši*);
- Šimone, vyjed' na jezero lovit (*rukou ukazujeme směr*);
- Šimon poslechne (*veslování*);
- Vyhazování sítě (*ruce vyhodí a pak přitahují síť*);

- Vytažení úlovku (*voláme ze všech sil: Hej rup! Hej rup!*);
- Šimon poznává svou nehodnost (*překřížíme ruce na prsou a skloníme hlavu*);
- Petr následuje Ježíše (*napodobujeme chůzi*)

Rozhovor

Po ukončení aktivity vedeme s dětmi rozhovor:

Děti, už jste někdy zažily nějaké velké překvapení? (...) Třeba při svých narozeninách nebo o Vánocích? (...)

Ale můžou nás třeba překvapit i věci nebo události, které uvidíme v nějaký úplně obyčejný den. Mě třeba překvapuje a udivuje, když vidím nějakého úplně malého broučka, jak chodí nebo běhá na takových malých nožičkách – divím se, jak je to vůbec možné...

Nebo když si čtu o tom, co všechno umí zvířata – třeba ptáci stavět hnízda nebo třeba jedna ryba nosí své malé děti v tlamě, aby je ochránila před sežráním... (*děti pokračují ve vyprávění o tom, co je udivuje*)

Všude je tolik neuvěřitelných věcí! Nebo třeba když Bůh způsobí, abychom něco pochopili, nebo nám pomůže vyřešit nějaký problém.

A Ježíš také před učedníky udělal jednu podivnou věc: způsobil, aby se učedníkům naplnily sítě mnoha rybami – a oni pak pochopili, že Ježíš je ten, za kterým mají jít.

My si můžeme také uvědomit, když se něčemu opravdu hodně divíme (třeba v přírodě nebo ve svém životě), že nám třeba Bůh takhle něco ukazuje, něco nám říká... Chce, abychom si ho více všimli!

Pracovní list

Děti mají za úkol na připravený list domalovat ústa divících se rybářů a do sítě ryby různých velikostí a druhů. Kresby můžeme vystavit.

ZÁVĚREČNÁ MODLITBA

Pane, ve světě je tolik zvláštních věcí! Často i my sami zažíváme něco zvláštního, nepochopitelného – dej, abychom v tom objevili Tebe, Tvé volání, Tvé znamení. Amen.